

社会福祉法人小羊学園 事業所名:放課後等デイサービス ばびるす

事業者向け 放課後等デイサービス自己評価票 (集計結果)

チェック項目		事業所評価として結論付けた個所にチェックを入れています。			改善目標 工夫している点
		はい	どちらか はいいえ	いいえ	
環境・ 体制整備	1 利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか		3	2	・利用者同士の相性により仕切って別室にて対応している ・コロナ禍においてソーシャルディスタンス保持しようと思うと難しい ・部屋が狭いと感じる
	2 職員の配置数は適切であるか		5		・利用者の特性に応じて、学校の下校時間によって空間を分けたり、職員をグループ化して対応している。
	3 事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされているか	1	3	1	・居室が2階になるため階段となり、エレベーター等の設備は無い。 ・部屋自体は段差の内容になっているが、セーパーマット等を敷くと段差が生じてしまう。
業務改善	4 業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか	2	3		PDCAサイクルの周知・徹底を目指したい
	5 保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善に繋げているか	4	1		
	6 この自己評価の結果を事業所の会報やホームページ等で公開しているか	5			
	7 第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか	1	3	1	・第三者評価は実施していないが、苦情解決委員会で対応している。
	8 職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか	3	2		・外部研修案内等で参加できる時間帯であれば参加するようにしている。
適切な 支援の 提供	9 アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成しているか	3	2		・アセスメントを再度確認しつつ活用する意識を持ちたい。また、浜松市で作成しているアセスメントツールを活用していきたい。
	10 子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか	2	2	1	・標準化されているものはないため事業所独自の調査票を活用している。
	11 活動プログラムの立案をチームで行っているか	4	1		・職員間で確認しながら計画している。
	12 活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか	3	2		・プログラムが固定化しないように考え、子どもたちの体験の場を増やせるように配慮している。
	13 平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援しているか	1	3	1	・長期休暇時に関しては事前に活動内容、1日の流れを組み立て実行しているが、平日は設定が直前になってしまうことがある。
	14 子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ合わせて放課後等デイサービス計画を作成しているか	2	3		
	15 支援開始前には職員間で必ず打ち合わせをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか	4	1		・職員がそろった時点で短い時間でも行うようになった
	16 支援終了後には、職員間で必ず打ち合わせし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点を等を共有しているか	2	3		・翌日の支援に入る前には報告をし、共有するようにしている
	17 日々の支援に関して正しく記録を取ることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか	4	1		
18 定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断しているか	2	3			
19 ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせ合わせて支援を行っているか	3	1	1		

関係機関や保護者との連携	20	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか	3	2		
	21	学校との情報共有(年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等)、連絡調整(送迎時の対応、トラブル発生時の連絡)を適切に行っているか	3	2	・学校お迎えの際、必要な時は直接先生とお話している ・下校時刻の変更時、連絡がない場合がある	
	22	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えているか			5	・該当となる児童が居ないため
	23	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めているか	1	3		・今後、かけはしシートの共有を目指したい
	24	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等しているか		4	1	・中学生までの受入の機会がない。
	25	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか	3	1	1	・難しいこともあるが活用していきたい
	26	放課後児童クラブや児童館との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか			5	・どの様に児童会等と関わればいいのか分からない。
	27	(地域自立支援)協議会等へ積極的に参加しているか	1	4		・自立支援連絡会には児発管が参加している。研修、講演会等の機会があっても時間が合わないと参加できないが、オンラインを導入してもらったり工夫してくださっているので参加がしやすくなった。
	28	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか		5		・お迎え時、保護者に様子や気になることの情報共有している
保護者への説明責任等	29	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っているか			5	・保護者に対しペアトレを実施することはできていないが、保護者の相談に応じて話を聞き関係機関との共有をしようとしている。
	30	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか	3	2		
	31	保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか	3	2		・保護者から相談があった時は、お話を聞き職員間で共有をし、助言している
	32	父母の会活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか		2	3	・保護者会自体がない。
	33	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか	4	1		
	34	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか		3	2	・十分にできていないため見直したい
	35	個人情報に十分注意しているか		5		
	36	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか		4	1	
	37	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか			3	2
非常時等の対応	38	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対策マニュアルを策定し、職員や保護者に周知しているか	1	4		
	39	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか		2	3	
	40	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか		4	1	
	41	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載しているか		4	1	
	42	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか		3	2	
	43	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか		5		